


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38 им.Страховой С.Л.

СОГЛАСОВАНО
Методист

 / Л.В.Савенко /
протокол №1 от «30» августа 2022 г.

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 30.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ СОШ №38
им.Страховой С.Л.

/Е.В.Кривенко/
приказ от 30.08.2022 г. № 314



Рабочая программа учебного курса

учебного курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
для начального общего образования

Срок освоения: 1 год (2 класс)

Рабочая программа составлена на основе модифицированной программы
«Занимательный русский язык» Черненко Н.В.2022 г. и метод. пособия для педагогов
2-го класса Л. В. Мищенко. М.: РОСТ, 2017, утверждённой решением
педагогического совета протокол №1 от 30.08.2022г.
в соответствии с ФГОС начального образования

Составители:
Синченко Е.А., Казазаева В.С. учитель
начальных классов

2022-2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20.

1.1. Характеристика программы

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, которая заключается в создании педагогических условий:

- для личностного развития, позитивной социализации, максимальной реализации интеллектуального и творческого потенциала детей младшего школьного возраста;

- для выявления, развития и поддержки детей младшего школьного возраста с признаками общей и/или интеллектуальной одарённости.

Программой предусмотрен комплекс развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, формирование умений, полученных младшими школьниками на уроках русского языка, на развитие языковой интуиции, на привитие любви к русскому языку и активизации стремления к его изучению, а также на создание условий для развития памяти, внимания, мышления, воображения, устной и письменной речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации. В ходе реализации данной программы создаются условия для формирования ценностного отношения детей к языку, для воспитания у них ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры личности.

Актуальность программы продиктована необходимостью знания русского языка – государственного языка Российской Федерации. Это является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их

мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности, основой умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственного развития и воспитания.

Знание русского языка создаёт условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Использование приёмов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формы и средства образовательной деятельности в дистанционном формате отвечают современному социальному заказу.

Новизна программы определяется следующими её характеристиками:

1) особым структурированием материала, позволяющим одно и то же языковое явление рассматривать с разных точек зрения, устанавливать всевозможные связи, раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям. Этот подход позволяет постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми должны оперировать обучающиеся;

2) многократностью возвратов к изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях, что способствует расширению коммуникативных возможностей обучающихся, развитию у них «чувства языка», формированию прочности усвоения программного материала;

3) применением в процессе обучения авторских педагогических технологий: создания и преодоления учебно-познавательных барьеров (Н.В. Черненко), корректировки ошибочных представлений младших школьников (Н.И. Нескоромных).

В качестве основных подходов в реализации программы приняты: системный, личностнодеятельностный, компетентностный.

Программой предусмотрено электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она позволяет комплексно решать многие педагогические задачи, касающиеся

– творческого и интеллектуального развития детей;

– развития устной и письменной речи детей, способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления;

– формирования элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования; развития познавательного интереса к русскому языку;

– развития чувства языка, этических норм речевого поведения.

Используемые приёмы электронного обучения, формы, средства и методы образовательной деятельности в условиях электронного обучения соответствуют целям и задачам программы «Занимательный русский 2».

Отличительные особенности программы.

Программа создана на базе авторской программы Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык», в котором используется материал повышенного

уровня сложности, упражнения и задания по подготовке младших школьников к конкурсам по русскому языку. В отличие от этой программы настоящей программой предусмотрено:

1) создание обогащённой развивающей среды, включающей обогащённое содержание и методы обучения, систему отношений субъектов учебно-познавательного процесса, которые соответствуют особым познавательным потребностям и возможностям детей с признаками интеллектуальной одарённости, особенностям их личности;

2) обучение на высоком уровне трудности (уровне «максимума»), т. е. в «зоне ближайшего развития» детей, но при обязательном учёте их индивидуальных особенностей и возможностей; формирование у каждого ребёнка веры в себя, в свои силы;

3) построение занятий на основе принципа «учение с увлечением», предполагающего творческое взаимодействие педагога с обучающимися, использование нестандартных форм организации учебно-познавательной деятельности, применение занимательных упражнений, дидактических игр.

Программа реализуется в очном формате, но хорошо адаптирована для реализации в условиях применения электронного обучения и дистанционного образования.

Адресат программы: дети 8–9 лет без противопоказаний по состоянию здоровья, желающие изучать русский язык в организации дополнительного образования, проявляющие признаки интеллектуальной одарённости: высокий уровень интеллектуального и творческого развития, а также такие личностные особенности: высокую любознательность, увлечённость задачами, открытость к новому, неизвестному.

Дети, поступающие в объединение, проходят психолого-педагогическую диагностику, направленную на выявление их подготовки по русскому языку. По её результатам могут быть зачислены в группу обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в разновозрастных группах со всем постоянным составом объединения. Наполняемость групп составляет 12–15 обучающихся.

Допуск к занятиям проводится после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Предусмотрены виды занятий: комбинированные, практические, выполнение самостоятельной работы.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 8–9 лет составляет не более 20 минут.

1.2. Место учебного курса

Во 2 классе на данный курс отводится 34 часа (по 1 часу в неделю)

Программой предусмотрен комплекс развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, формирование умений, полученных младшими школьниками на уроках русского языка, на развитие языко-

вой интуиции, на привитие любви к русскому языку и активизации стремления к его изучению, а также на создание условий для развития памяти, внимания, мышления, воображения, устной и письменной речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации. В ходе реализации данной программы создаются условия для формирования ценностного отношения детей к языку, для воспитания у них ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры личности.

1.3 Цель и задачи программы

Цель обучения: через систему развивающих занятий формировать общеинтеллектуальные умения и познавательные способности учащихся, расширить лингвистический кругозор, обогатить словарный запас; расширить, углубить и закрепить материал, изученный на уроках русского языка, способствовать более полному его усвоению; привить чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Задачи обучения:

1. Образовательные:

• **формировать умения:**

- ставить орфографические задачи по ходу письма;
- пользоваться орфографическим словарём для проверки орфограмм и ударения;
- правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, предусмотренные программой;
- различать однокоренные слова и изменения одного и того же слова, слова с омонимичными корнями;
- владеть способом определения корня слова, умение подбирать к слову однокоренные слова;
- владеть способом определения окончания, основы слов;
- определять лексическое значение слов с помощью контекста и толкового словаря;
- находить в тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- подбирать к словам наиболее употребительные синонимы и антонимы;
- различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, употреблять их в соответствии с ситуацией и правильно интонировать, обозначать интонацию предложений на письме;
- определять тему текста и его основную мысль, подбирать заголовки к тексту;
- выделять в тексте его части: начало, главную часть и концовку;
- восстанавливать деформированный текст;
- составлять текст по заданному началу или заключительной части;
- различать текст-повествование и текст-описание;

– устно и письменно излагать текст по заданному или коллективно составленному плану;

• *формировать навыки:*

– владения техническими средствами обучения и компьютерными программами для поиска информации в сети Интернет;

– самостоятельного поиска информации на используемых онлайн платформах, контентях, сайтах.

2. Личностные:

• *способствовать*

– осознанию языка как основного средства человеческого общения, необходимости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа;

– пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;

– оцениванию собственного речевого поведения и речевого поведения сверстников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм;

– осознанию и принятию базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, уважительного отношения к другим, готовности прийти на помощь;

– формированию основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми;

– овладению нормами сотрудничества: умениями работать в паре, в малых и больших группах, договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе групповой и общей дискуссии.

3. Метапредметные:

• *формировать регулятивные универсальные учебные действия:*

– принимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

– понимать и соблюдать последовательность действий, предъявляемую для выполнения учебной задачи;

– применять правила выполнения пробного учебного действия;

– фиксировать своё затруднение в учебной деятельности при построении нового способа действия;

– применять правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности;

– комментировать свои действия во внешней речи;

– применять правила самопроверки своей работы по образцу;

– оценивать свою деятельность и деятельность других обучающихся по заданному алгоритму;

• *формировать познавательные универсальные учебные действия:*

– делать выводы в результате совместной работы всего объединения;

– осуществлять поиск, анализ, передачу, преобразование информации;

– видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, высказывать

суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;

• *формировать коммуникативные универсальные учебные действия:*

- задавать вопросы по существу;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов;
- понимать возможность иной точки зрения, уважительно к ней относиться, высказывать в культурных формах своё отношение к иному мнению (в том числе и несогласие);
- применять правила работы в паре и группе;
- в общении и совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Описание содержания учебного курса «Занимательный русский язык 2» содержит 6 блоков. Материал этих блоков изучается *циклично* (не последовательно).

Содержание учебного плана.

Примечание: Содержание учебного плана раскрыто не в разделах, а в блоках. В содержание обучения включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Блок 1. Пословицы и поговорки.

Практика: уточнение значения слова по толковому словарю; сравнение пословиц русского народа и народов мира; использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации, поиск и исправление ошибок в пословицах и поговорках; разучивание сценок по пословицам; игры «Закончи пословицы», «Не повторяйся» и др.

Блок 2. Фонетика.

Теория: Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Фонетическая система русского языка. Слоги. Гласные и согласные звуки. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов. Фонетические и графические правила и закономерности.

Практика: решение фонетических и графических задач; упражнения на развитие фонематического слуха; игры «Исправь ошибки», «Наборщик», «Чудесные превращения слов»; решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад; поиск и исправление фонетических ошибок; выполнение заданий на освоение умения осуществлять звукобуквенный анализ и формирование орфографической зоркости.

Блок 3. Лексика.

Теория: Слово и разнообразие его лексических значений. Сочетание слов по смыслу. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы? Чем похожи и чем различаются слова-синонимы? Антонимы. Какие слова становятся антонимами? Антонимические пары. История возникновения фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов.

Практика: наблюдение слов, сходных по значению, уточнение значения слова по толковому словарю; выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи; исправление ошибок в словоупотреблении, подбор синонимов для устранения повторов в тексте; подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении; игры на расширение словарного запаса, работа со словарями и энциклопедиями, использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания; отгадывание зашифрованных словосочетаний.

Блок 4. Морфология.

Теория: Наличие в языке частей речи (групп слов с общим значением) как отражение основных реалий окружающего мира. От чего зависит род имени существительного? Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Имена собственные. Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью имён прилагательных. Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в пословицах и загадках.

Практика: Упражнения на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений, на морфологический анализ слов (признаки слова как части речи); наполнение схем предложений, состоящих из частей речи, содержанием (составление предложений по схемам); составление предложений, текстов с использованием тех частей речи, которые необходимы для выражения определённой мысли, чувства; составление загадок с помощью глаголов; игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов; решение орфографических задач и головоломок; составление устного монологического высказывания с использованием заданных языковых средств.

Блок 5. Словообразование.

Теория: Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание. Роль морфем в образовании однокоренных слов. Корень – главная часть слова. Группы однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корнях однокоренных слов.

Практика: наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами; морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями; игры со словообразовательными моделями: «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»; шарады, логически-поисковые задания.

Блок 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания в игровой форме; отгадывание

загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

Духовное и нравственное воспитание

Цель: развитие внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Эстетическое воспитание

Цель: формирование способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирование аккуратности, эстетического вкуса, раскрытие потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга учащихся.

Интеллектуальное воспитание

Цель: развитие умственного потенциала школьников, формирование современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).

Здоровьесберегающее воспитание

Цель: формирование у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Цель: воспитание добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков

Экологическое воспитание

Цель: воспитание бережного и уважительного отношения к природе, развитие творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширение кругозора учащихся.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Образовательные результаты:

- *у обучающегося будут сформированы умения:*
 - сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
 - наблюдать за функцией и ударением в слове;
 - делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, контролировать правильность постановки ударения в словах;
 - находить однокоренные слова;
 - отгадывать и составлять ребусы;
 - называть противоположные по смыслу слова и слова близкие по значению, работать со словарем;
 - наблюдать образование слов в русском языке;
 - анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями, устанавливать словообразовательные связи данных слов;
 - анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
 - уточнять значение слова по толковому словарю;
 - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы и поговорки;
 - составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- *обучающийся получит возможность научиться:*
 - *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;*
 - *оценивать уместность использования слов в тексте.*

2. Личностные результаты:

- *у обучающегося будут сформированы:*
 - опыт успешной учебной деятельности по программе «Занимательный русский язык 2»;

- опыт успешной совместной деятельности в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
- опыт успешного сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- *обучающийся получит возможность для развития:*
- *интереса к учебной деятельности;*
- *доброжелательности, внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;*
- *спокойного отношения к нестандартной ситуации и веры в свои силы.*

3. Метапредметные результаты:

3.1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- *обучающийся научится:*
- принимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- понимать и соблюдать последовательность действий, предъявляемую для выполнения учебной задачи;
- применять правила выполнения пробного учебного действия;
- фиксировать своё затруднение в учебной деятельности при построении нового способа действия;
- применять правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности;
- *обучающийся получит возможность научиться:*
- *проявлять познавательную инициативу;*
- *определять причину затруднения в учебной деятельности.*

3.2. Познавательные универсальные учебные действия:

- *обучающийся научится:*
- осуществлять поиск, анализ, передачу информации;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, высказывать суждения;
- *обучающийся получит возможность научиться:*
- *оперировать такими понятиями, как «причина», «следствие», «зависимость», «различие», «сходство», «возможность», «невозможность».*

3.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- *обучающийся научится:*
- задавать вопросы по существу;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов;
- понимать возможность иной точки зрения, уважительно к ней относиться, высказывать в культурных формах своё отношение к иному мнению (в том числе и несогласие);
- применять правила работы в паре и в группе;

- в общении и совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций;
- обучающийся получит возможность научиться:
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, учитывать позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, распределять роли в групповой работе;
 - вести себя конструктивно в ситуации затруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование блоков	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения
		всего часов	Теоретические занятия	практические занятия		
1	Пословицы и поговорки	5	–	5	https://uchi.ru – Образовательная платформа Учи.ру. https://education.yandex.ru – Образовательная платформа Яндекс.Учебник. http://www.nshkola.ru – журнал «Начальная школа».	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация
2	Фонетика	5	1	4	http://www.openclass.ru – «Открытый класс». http://www.tatarovo.ru/sound.html – коллекция звуковых эффектов (птицы, насекомые, бытовые звуки, сигналы и др.). http://fcior.edu.ru –	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация

					Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.	
3	Лексика	5	1	4	<p>http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.</p> <p>http://nsc.1september.ru – портал «Начальная школа» Издательского дома «1 сентября».</p> <p>http://www.nachalka.com – в фотогалерее находятся иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультфильмов и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты.</p>	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация
4	Морфология	5	1	4	<p>http://www.uchportal.ru – материалы для учителей начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, тесты и др.</p>	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация
5	Словообразование	5	1	4	<p>http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html – «Класс русского языка». На сайте предлагаются интерактивные языковые онлайн-тесты для учеников 1–5 классов.</p>	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация
6	Игротека	6	–	6	http://maro.newmail.ru	выполнение диа-

					– сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б. Элькониной – В.В. Давыдова) – содержит материалы по данной системе обучения.	гностических за- даний, беседа, групповая работа с ярко выражен- ным индивиду- альным компо- нентом, презента- ция
7	Повторе- ние изу- ченного, подведе- ние итогов обучения за год	3	–	3	http://4stupeni.ru/ stady – клуб учителей начальной школы «4 ступени».	выполнение диа- гностических за- даний, беседа, групповая работа с ярко выражен- ным индивиду- альным компо- нентом, презента- ция
Всего:		34	4	30		